

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 53» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБОУ Школа № 53 г.о.Самара)

Принято на заседании

Педагогического совета

протокол от «30» 08 2022 г. № 1



Утверждаю

Директор

Е.Ю. Калмыкова

приказом от «07» 09 2022 г. № 4

**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ВСОКО
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Самара

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 53» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБОУ Школа № 53 г.о.Самара)

Принято на заседании

Утверждаю

Педагогического совета

Директор_____Е.Ю. Калмыкова

протокол от «30» 08 2022 г. № 1

приказом от «07» 09 2022 г. № 4

**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ВСОКО
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Самара

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящее положение устанавливает требования к объективной оценке предметных результатов освоения ООП начального, основного общего и среднего общего образования, представляющих собой оценку достижений обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, в МБОУ Школе № 53 г.о. Самара, далее (Школа).

2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 года, Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2021 года № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), образовательных программ школы, Устава школы.

3. ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Для целей настоящего Положения устанавливаются следующие термины и определения:

Образовательная деятельность - совокупность последовательных действий, предпринимаемых организаторами образования, преподавателями, мастерами производственного обучения и др. работниками.

Основная образовательная программа — это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных

компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательные достижения обучаемых - это наличие и качество приобретенных им знаний и умений, а также сформированных у него навыков и компетенций

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Отметка – способ фиксации результатов оценки.

Оценка, оценивание - это процедура, вид деятельности.

3.1. Цель: упорядочение деятельности педагогов по оцениванию планируемых результатов учебных предметов при реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

4. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1 Под системой оценивания в настоящем Положении понимается система оценивания качества освоения образовательных программ учащимися.

4.2 На основании пункта 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относятся к компетенции образовательной организации. В системе оценивания Школы, при текущем контроле, определены следующие основные виды:

-стартовый (предварительный) контроль, который осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;

-промежуточный,
-тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;

-контроль динамики индивидуальных образовательных достижений;

-итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебной четверти (полугодия) и учебного года.

4.3 Текущий контроль знаний обучающихся систематически осуществляют учителя Школы в соответствии с должностными обязанностями, утвержденными директором Школы.

4.4 Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной безбалльной оценкой в конце учебного года. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды

4.5 Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания:

«5» (отлично);

«4» (хорошо);

«3» (удовлетворительно);

«2» (неудовлетворительно).

4.6 Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
95-100 %	максимальный	«5» и «5»
86-94 % 66-86 %	программный/ повышенный	«5»
	программный	«4»
50-65 %	необходимый/ базовый	«3»
меньше 50 %	ниже необходимого	«2»

4.7 Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года. Учитель не имеет права изменить выбранную систему оценивания в течение учебного года.

4.8 Чтобы отметка за четверть была выставлена, необходимо получить минимальное количество отметок (одна из которых должна быть обязательно выставлена за итоговую оценочную работу):

3 отметки - при изучении предмета 1-2 часа в неделю;

4 отметок - при изучении предмета 3-4 часа в неделю;

6 отметок - при изучении предмета 5-6 часов в неделю;

Не аттестация (н/а) ученику может быть выставлена в случаях:

- при пропуске более 50% времени обучения.

- если не набрано минимальное количество оценок.

4.9 Обучающемуся, пропустившим более 50 % учебного времени, отметка за четверть не выставляется до тех пор, пока он не наберет обязательное минимальное количество отметок за четверть (устный или письменный ответ учителю по пропущенным темам)

,и не выполнит итоговую работу за четверть. В конце учебного года выставляются итоговые отметки по всем учебным предметам.

5. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

5.1 В 1-х классах осуществляется безбалльное оценивание занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды.

5.2 Во 2-4 классах применяется балльная система отметок. Оценка знаний обучающихся в школе, осуществляется педагогами посредством выставления отметок «5», «4», «3», «2».

Общие критерии и нормы достижений учащихся
В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общие дидактические критерии.

Отметка «5» ставится в случае:

1) Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2) Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3) Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи,

правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае:

- 1) Знание всего изученного программного материала.
- 2) Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- 3) Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

- 1) Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- 2) Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
- 3) Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае:

- 1) Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- 2) Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- 3) Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил

оформления письменных работ.

6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

6.1 «Русский язык»

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки, на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове.
- Негрубыми ошибками считаются следующие:
- повторение одной и той же буквы в слове;
 - недописанное слово;
 - перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
 - дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Словарные диктанты

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 и более ошибок.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря,

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;

- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

6.2 «Математика»

Контрольная работа

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ош. или 3 более негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Контрольный устный счёт

«5» - без ошибок. «4» - 1 – 2 ошибки. «3» - 3 – 4 ошибки.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований; за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Особенности контроля

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на

сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

6.3 «Литературное чтение»

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и "про себя"); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов. Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых - четвертых классах чтение постепенно становится обще учебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения "про себя" и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения "про себя" (от 10-15% в первом классе и до 80-85% в четвертом классе).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 30-40 слов в минуту (на конец года); понимания значения отдельных слов и предложений;

во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 50-60 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;

в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 70-80 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту ("про себя"); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических пауз.

в четвёртом классе темп чтения не менее 90-100 слов в минуту (вслух) и 100- 120 слов в минуту ("про себя"); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических пауз.

Проверка умения, навыка чтения проводится в конце I полугодия и в конце учебного года с целью проверки правильности, осознанности и выразительности чтения.

Оценка навыков чтения (темп, способ, правильность, понимание)

Отметка «5» – ученик читает вслух целыми словами со скоростью превышающей в минуту; умеет формулировать главную мысль прочитанного, сопоставить факты и сделать выводы; может составить рассказ о герое по плану, выбрав для этого необходимые части прочитанного текста.

Отметка «4» – ученик читает вслух целыми словами со скоростью в пределах нормы; при формулировке основной мысли произведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказывать свое мнение о прочитанном.

Отметка «3» – ученик читает вслух целыми словами со скоростью чуть меньше нормы; определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя).

Отметка «2» – ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературному чтению. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2.обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3.излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1.излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2.не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3.излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка 2 отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и

осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Чтение наизусть

В соответствии с едиными требованиями учета знаний учащихся особое место отводится декламации стихотворных и прозаических произведений.

- чтение наизусть – 15, (в т. числе стихотворений -13, проза – 2)

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Чтению по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" -допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Письменные проверочные работы могут проводиться по усмотрению учителя после завершения работы над каждым разделом.

6.4 «Физическая культура»

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за триместр, за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно- оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

1. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За ответ, в	За тот же	За ответ, в	За

котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	непонимание и незнание материала программы
---	--	---	---

2. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований,	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок,	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях, может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником;	ных ошибок	приведших к скованности движений, и неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных, в сравнении с уроком условиях.	
---	-------------------	--	--

уверенно выполняет учебный норматив.			
---	--	--	--

3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

4. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка «5»	Оценка	Оценка	Оценка «2»
------------	--------	--------	------------

	«4»	«3»	
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности,	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовки и незначительному приросту	Учащийся не выполняет Государственный стандарт, нет темпа роста показателей Физической подготовленности

ости за определенны й период времени			
---	--	--	--

Контрольные нормативы (тесты)

1 класс

№	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
1.	Бег 30 м, секунд	8,9	9,2	10,2	9,4	9,6	10,6
2.	Челночный бег 3х10 м (сек.)	10,4	11,3	11,7	11,4	11,8	12,2
3.	Прыжок в длину с места (см)	110	90	80	102	82	72
4.	Выносливость 6 мин. Бег (метры)	1100	850	700	900	700	500
5.	Бег 1000 м (мин,сек.)	без учета времени			без учета времени		
6.	Прыжки через скакалку 1 минуту (кол-во раз)	80	75	60	85	80	70
7.	Отжимания от пола(кол-во раз)	15	12	10	12	10	6
8.	Подтягивания (кол-во раз)	3	2	1	8	6	3
9.	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	13	11	10	13	10	9
10.	Приседания (кол-во раз/мин)	25	20	10	25	20	10
11.	Многоскоки- 8 прыжков (метр)	9,0	7,0	5,0	8,8	6,8	4,8

12.	Гибкость наклон вперёд из положения сидя	9+	3	1-	11.5 +	6	2-
13.	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	4	2	1	3	2	1
14.	Ходьба на лыжах 1 км. +	без учета времени			без учета времени		
15.	Техника лыжных ходов (попеременные , одновременны е, подъемы, спуски, повороты, торможение)	Техника			Техника		
16.	Передача мяча в парах (кол-во раз/мин)	15	11	9	14	12	7
17.	Метание мяча в цель с 6 м из 5 попыток	3	2	1	3	2	1

Контрольные нормативы (тесты)

2 класс

№	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
1	Бег 30 м (сек.)	6,4	7,0	7,6	6,6	7,2	7,8
2	Бег 60 м. (сек.).	11,2	11,8	12,3	11,4	12,2	13,0
3	Метание т/м на дальность (м)	15	12	10	12	10	8
4	Челночный бег 3x10 м (сек.)	9.6	10.3	11,0	9.9	10.7	11.2
5	Бег 1500 м (мин,сек.)	без учета времени			без учета времени		
6	Прыжок в длину с места (см)	140	120	105	132	112	100
7	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	80	75	70	70	65	60
8	Прыжки через скакалку (кол- во раз/мин.)	70	60	50	80	70	60
9	6-ти минутный бег (метр/круг)	1150/2 1	900/1 7	750/ 14	950/ 17,5	750/14	550/10
10	Подтягивания (кол-во раз)	4	2	1	11	6	3
11	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)	ладон ь	паль цы	паль цы	ладо нь	пальцы	пальцы
12	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во	16	12	9	12	7	5

	раз)						
13	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	35	23	19	30	21	16
14	Приседания (кол-во раз/мин)	40	38	36	38	36	34
15	Многоскоки- 8 прыжков (метр)	12,5	10,0	8,0	12,1	8,8	5,0
16	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	5	3	1	4	2	1
17	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (кол-во попаданий)	4	3	2	4	3	2
18	Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)	8. 00	8.30	8.45	8.30	9.00	9.15
19	Техника лыжных ходов (попеременные, одновременные, подъемы, спуски, повороты, торможение)	Техника			Техника		
20	Ведение б/мяча на месте	Техника			Техника		
21	Бросок в кольцо с 3-х точек в низкое кольцо (по 3 броска с каждой точки)	5	4	3	5	4	3
22	Передача б/мяча в мишень (из 10 бросков)	5	3	2	5	3	2
23	Удар по ф/мячу на дальность, м	35	30	20	25	20	15
24	Бег на 30м с ведением ф/мяча, сек	6,5	6,8	7,5	7,0	7,5	8,5

Контрольные нормативы (тесты)

3 класс

№	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
1	Бег 30 м (сек.)	6,4	7,0	7,6	6,6	7,2	7,8
2	Бег 60 м. (сек.).	10,6	11,2	11,8	10,8	11,4	12,2
3	Бег 1000 м (мин, сек.)	+	+	+	+	+	+
4	Челночный бег 3х10 м (сек.)	9.6	10.3	11,0	9.9	10.7	11.2
5	Прыжок в длину с разбега (см)	300	260	220	260	220	180
6	Метание т/м на дальность (м)	27	20	12	19	15	10
7	Прыжок в длину с места (см)	140	120	105	132	112	100
8	Прыжок в высоту, способом	100	90	75	85	70	65

	"Перешагивания" (см)						
9	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	80	70	60	90	80	70
10	6-ти минутный бег (метр/круг)	1150/21	900/17	750/14	950/17,5	750/14	550/10
11	Подтягивания (кол-во раз)	4	2	1	11	6	3
12	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	35	23	19	30	21	16
13	Приседания (кол-во раз/мин)	42	40	38	40	38	36
14	Наклон вперед из положения сидя на полу (см)	+7,5	+4	+1	+13	+8	+2
15	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)	ладонь	пальцы	пальцы	ладонь	пальцы	пальцы
16	Многоскоки- 8 прыжков(метр)	13	11	9	13	11	9
17	Ходьба на лыжах 1 км (мин.,сек)	7.00	7,30	8,00	7,30	8,00	8,30
18	Техника лыжных ходов (попеременные, одновременные, подъемы, спуски, повороты, торможение)	Техника			Техника		
19	Ведение б/мяча в движении	Техника			Техника		
20	Бросок в кольцо с любого места из 10 бросков	5	4	3	5	4	3
21	Передача мяча в мишень за 30 сек	9	7	5	8	5	3
22	Передача б/мяча в парах, расстояние 2 метра (кол-во передач за 30 сек)	21	15	10	19	14	10
23	Бросок с двойного шага после ведения мяча (с трех попыток)	+	+	+	+	+	+
24	Удар по ф/мячу на дальность, м	43	40	37	36	31	25
25	Бег на 30м с ведением ф/мяча, сек	6,0	6,5	7,0	6,5	7,0	7,5
26	Вбрасывание ф/мяча руками на дальность, м (3	10	7	5	9	6	4

	попытки)						
--	----------	--	--	--	--	--	--

Контрольные нормативы (тесты) 4 класс

№	Контрольные упражнения Учащиеся	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
1	Бег 30 м (сек.)	5,8	6,4	6,8	6,0	6,6	7,0
2	Бег 60 м. (сек.).	10,4	11,0	11,6	10,3	11,2	11,8
3	Бег 1000 м (мин,сек.)	+	+	+	+	+	+
4	Челночный бег 3х10 м (сек.)	8.8	9.9	10.2	9.3	10.3	10.8
5	Прыжок в длину с разбега (см)	300	260	220	260	220	180
6	Метание т/м на дальность (м)	27	20	12	19	15	10
7	Прыжок в длину с места (см)	157	137	123	147	127	115
8	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	100	90	75	85	70	65
9	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	80	70	60	90	80	70
10	6-ти минутный бег (метр/круг)	1200/22	1000/20	800/16	1000/20	800/16	600/12
11	Подтягивания (кол-во раз)	5	3	1	20/15	12/9	7/6
12	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	40	30	24	35	26	21
13	Приседания (кол-во раз/мин)	42	40	38	40	38	36
14	Наклон вперед из положения сидя на полу (см)	+7,5	+4	+1	+13	+8	+2
15	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)	ладонь	пальцы	пальцы	ладонь	пальцы	пальцы
16	Многоскоки- 8 прыжков (метр)	13	11	9	13	11	9
17	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	6	4	2	5	3	1
18	Ходьба на лыжах 1 км (мин.,сек)	7.00	7,30	8,00	7,30	8,00	8,30
19	Техника лыжных ходов (попеременные, одновременные, подъемы, спуски, повороты, торможение)	Техника			Техника		
20	Ведение б/мяча в движении с обводкой стоек	+	+	+	+	+	+
21	Бросок в кольцо с	7	5	3	7	5	3

	любого места из 10 бросков						
22	Передача б/мяча в мишень за 30 сек	10	8	5	9	6	3
23	Передача б/мяча в парах, расстояние 2 метра (кол-во передач за 30 сек)	24	17	12	20	15	10
24	Бросок с двойного шага после ведения мяча (с трех попыток)	+	+	+	+	+	+
25	Удар по мячу ногой на точность, число попаданий <i>1/2 стандартных ворот, отметка 11 метров, по 5 ударов правой и левой ногой</i>	6	5	4	5	4	3
26	Бег на 30 м с ведением ф/мяча с обводкой 3 стоек (между стоек 2 м) сек	10,0	11,5	12,0	12,5	15,0	17,5
27	Вбрасывание ф/мяча руками на дальность, м (3 попытки)	10	7	5	9	6	4

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике — путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные триместры с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

6.5 «Изобразительное искусство»

При оценке практических работ учитель может

руководствоваться следующими критериями.

«5» работа выполнена в заданное время самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

«4» работа выполнена в заданное время самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций, допущены небольшие отклонения.

«3» работа выполнена в заданное время самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонениями образца, изделие не оформлено.

«2» учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении допущены отклонения, оформление небрежное и имеет незавершенный вид.

Оценка качества знаний и умений

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

с достаточной полнотой знает изученный материал; умеет творчески применить полученные знания в практической деятельности;

практические работы выполняет быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

дает ответы и выполняет практические работы, но допускает незначительные ошибки в изложении теоретического материала или в выполнении практической работы, которые, однако сам их исправляет после замечания учителя.

Отметка «3» ставится, если:

ученик обнаруживает знание и понимание лишь основного учебного материала;

в основном правильно, но медленно выполняет практические работы, допуская погрешности и пользуется средствами труда в основном правильно;

принимает слабое участие в проведении опытов и наблюдений.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

обнаруживает незнание, и непонимание большей части учебного материала;

не умеет выполнять практические работы и объяснять

их значение и научные основы.

Этапы оценивания детского рисунка:

как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;

характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;

качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;

владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;

общее впечатление от работы. Возможности ученика, его успехи, его вкус.

Оценивания знаний и умений

Отметка «5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.

Оценка «4»- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Отметка «3»- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Отметка «2»- поставленные задачи не выполнены.

6.6 «Технология»

Критерии оценки

Особое внимание уделяется вопросу контроля образовательных результатов, оценке деятельности учащихся на уроке. Деятельность учащихся на уроках двусторонняя по своему характеру. Она включает творческую мыслительную работу и практическую часть по реализации замысла. Качество каждой из составляющих часто не совпадает, и поэтому зачастую не может быть одной отметки за урок. Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка

качества его деятельности на уроке, так и оценка, отражающая его творческие поиски и находки в процессе созерцания, размышления и самореализации. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия. Результаты практического труда могут быть оценены по следующим критериям: качество выполнения отдельных (изучаемых на уроке) приёмов и операций и работы в целом. Показателем уровня сформированности универсальных учебных действий является степень самостоятельности, характер деятельности (репродуктивная или продуктивная). Творческие поиски и находки поощряются в словесной одобрительной форме.

При оценке практических работ учитель может руководствоваться следующими критериями.

«5» работа выполнена в заданное время самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

«4» работа выполнена в заданное время самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций, допущены небольшие отклонения.

«3» работа выполнена в заданное время самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонениями образца, изделие не оформлено.

«2» учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении допущены отклонения, оформление небрежное и имеет незавершённый вид.

Оценка качества знаний и умений

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

с достаточной полнотой знает изученный материал; умеет творчески применить полученные знания в практической деятельности;

практические работы выполняет быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

даёт ответы и выполняет практические работы, но допускает незначительные ошибки в изложении теоретического материала или в выполнении

практической работы, которые, однако сам их исправляет после замечания учителя.

Отметка «3» ставится, если:

ученик обнаруживает знание и понимание лишь основного учебного материала;

в основном правильно, но медленно выполняет практические работы, допуская погрешности и пользуется средствами труда в основном правильно;

принимает слабое участие в проведении опытов и наблюдений.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

обнаруживает незнание, и непонимание большей части учебного материала;

не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и научные основы.

6.7 «Окружающий мир»

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля.

Основная цель

контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие

высказанное суждение;

отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

Критерии оценки

Отметка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между

объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы. Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем. Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

6.8 «Основы религиозных культур и светской этики»

При преподавании курса ОРКСЭ в МБОУ Школе №53 предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. По итогам четвертей и года обучающийся аттестуется или не аттестуется (зачёт/не зачёт).

Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями).

Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность

ученика, его способности понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию.

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребёнка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Обучение детей самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их* причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Содержательный контроль и оценка знаний обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

6.9 «Иностранный язык»

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

		родного языка.	
--	--	----------------	--

«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за небольшого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
-----	--	---	--

